



«20» сентября 2020г.

**Руководителям
общеобразовательных
организаций**

О направлении примерных локально-
нормативных актов

Уважаемые руководители!

В целях методической поддержки реализации плана мероприятий («дорожной карты») по развитию системы оценки качества образования и механизмов управления качеством образования общеобразовательными организациями, подведомственными МКУ «Управление образования Буинского муниципального района» направляет примерные локально-нормативные акты:

1. Примерное положение о школьной системе оценки качества образования;
2. Примерное положение о критериальном подходе к оцениванию образовательных результатов;
3. Примерная Программа (информационный план) мероприятий по формированию позитивного отношения к вопросам объективной оценки результатов обучения;
4. Примерный План мероприятий системы обеспечения объективности процедур ОКО на 2020-2021 учебный год.

И.о. заместителя руководителя
Исполнительного комитета-
начальника МКУ «Управление образования
Буинского муниципального района»

А.Р. Бикчантаева

Примерное Положение о школьной системе оценки качества образования

1. Общие положения

1. Настоящее положение о школьной системе оценки качества образования (далее - ШСОКО) общеобразовательной организации (далее - ОО) определяет цели, задачи, единые требования к функционированию ШСОКО, ее структуру и функции.

2. Положение о ШСОКО разработано в соответствии с:

1) Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2) Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 № 1662-р;

3) государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642;

4) постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

5) приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

6) приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

7) приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

8) приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

9) приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

10) приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

11) приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.12.2014 № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии качества деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

12) приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;

13) иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и Республики Татарстан, правовыми актами Правительства Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации (далее - Минпросвещения России), приказами Министерства образования и науки

Республики Татарстан (далее - Министерство), методическими рекомендациями, инструкциями Минпросвещения России, настоящим приказом.

3. В ШСОКО используются следующие понятия:

1) качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

2) качество образования на школьном уровне - комплексная характеристика школьной системы образования, выражающаяся в ее способности удовлетворять установленные и прогнозируемые потребности государства и общества в достижении планируемых результатов основных общеобразовательных программ и являющаяся отражением экономических, общественно-политических и социокультурных особенностей региона и округа;

3) оценка качества образования на школьном уровне - оценка способности школьной системы образования удовлетворять установленным и прогнозируемым потребностям государства и общества в части эффективного и всестороннего развития человека вследствие освоения основных общеобразовательных программ;

4) механизмы оценки качества образования на школьном уровне - совокупность принятых и осуществляемых в школьной системе образования оценочных процессов, в ходе которых осуществляются процедуры оценки образовательных достижений обучающихся, оценки качества и условий реализации основных общеобразовательных программ, а также деятельности системы образования ОО в целом;

5) процедуры оценки качества образования на школьном уровне - совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных контрольных измерительных материалов, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выраженное в степени их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям участников образовательных отношений;

6) мониторинг системы оценки качества образования на школьном уровне - сбор, обработка, накопление, комплексный анализ информации о результатах оценочных процедур, о количественных и качественных изменениях в состоянии школьной системы образования, установление степени соответствия состояния ее элементов, структур, механизмов целям и задачам оценки качества образования, федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения обучающимися планируемых результатов образовательной программы.

4. Школьная система оценки качества образования как часть Муниципальной, Региональной и Единой системы оценки качества образования представляет собой совокупность компонентов, обеспечивающих на единой информационной основе и в соответствии с полномочиями ОО, формирование и представление по результатам оценки информации, необходимой для принятия

управленческих решений.

Школьная система оценки качества образования является основным механизмом реализации приоритетных направлений развития системы образования ОО.

Результаты ШСОКО как источник объективной и достоверной информации о качестве образовательных услуг и результатах образования, могут быть использованы:

- 1) территориальными органами федеральных органов государственной власти, осуществляющие государственный контроль;
- 2) исполнительными органами государственной власти Буинского муниципального района;
- 3) учредителями образовательных организаций и образовательными организациями различных форм собственности;
- 4) учреждениями и организациями Буинского муниципального района, осуществляющими образовательную деятельность, подведомственными Управлению образования Буинского муниципального района;
- 5) органами государственно-общественного управления образованием;
- 6) обучающимися и их родителями (законными представителями);
- 7) научными и методическими организациями;
- 8) работодателями и их объединениями;
- 9) общественными организациями (объединениями);
- 10) средствами массовой информации;
- 11) иными гражданами и организациями, заинтересованными в оценке качества образования.

2. Цель, задачи и принципы ШСОКО

Целью ШСОКО является получение и распространение субъектами ШСОКО достоверной объективной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, тенденциях изменения качества общего образования, причинах, влияющих на его уровень, для формирования информационной основы при принятии управленческих решений.

ШСОКО в ОО направлена на:

- 1) развитие системы школьных исследований качества общего образования (включая муниципальный, региональный и федеральный сегмент), позволяющий оценивать качество образования на уровнях общего образования, включая сбор контекстных данных;
- 2) создание (пополнение) фонда оценочных средств, для проведения процедур контроля и оценки общего образования на школьном уровне;
- 3) функционирование системы мониторинга оценки качества общего образования на школьном уровне;
- 4) формирование механизмов привлечения общественности к оценке качества общего образования на школьном уровне;
- 5) обеспечение единства и соотнесенности между собой (в соответствии с полномочиями) региональной, муниципальной и институциональных систем оценки качества общего образования (включая дошкольное, в том числе образование детей с ограниченными возможностями здоровья).

Основными задачами ШСОКО являются:

- 1) определение перечня критериев оценки качества образования с учетом

социально-экономических особенностей ОО;

2) осуществление оценки качества образования и образовательных достижений обучающихся по уровням общего образования, включая независимую оценку, общественную и педагогическую экспертизу;

3) оценка результативности педагогической и управленческой деятельности в системе образования ОО для повышения эффективности управления на основе системного (сравнительного) анализа;

4) формирование экспертного сообщества, участвующего в различных формах профессиональной и независимой оценки качества образования;

5) информационное, методическое и технологическое сопровождение процедур оценки качества образования;

6) информирование участников образовательных отношений ОО о качестве образования;

7) развитие системы повышения квалификации педагогических и руководящих работников системы образования ОО;

8) расширение участия общественных организаций и объединений, социальных институтов в независимой оценке качества образовательной деятельности образовательных организаций Буинского муниципального района;

9) удовлетворение потребностей субъектов образования в объективной информации о состоянии и развитии системы образования ОО.

Общими принципами ШСОКО являются:

1) объективность, достоверность, полнота и системность информации;

2) открытость и информационная безопасность;

3) ориентация на требования внешних пользователей;

4) учет текущих и перспективных потребностей системы образования с учетом социально-экономических особенностей ОО;

5) снижение субъективности оценки за счет использования автоматизированных информационных систем при определении качества освоения обучающимися образовательных программ;

6) инструментальность и технологичность показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

7) информатизация процессов сбора, обработки и анализа данных с учетом принципов необходимости и достаточности;

8) оптимальность использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования и экономической обоснованности);

9) переход к системе мониторинговых исследований;

10) организация аналитической деятельности по результатам оценки качества;

11) сопоставимость системы критериев (показателей) с международными аналогами процедур оценки качества образования;

12) соблюдения морально-этических норм при осуществлении процедур оценивания.

3. Структура ШСОКО

ШСОКО включает в себя следующие составляющие:

- 1) нормы соответствия федеральным, региональным и муниципальным требованиям к качеству общего образования;
- 2) субъекты ШСОКО и их функции;
- 3) объекты ШСОКО;
- 4) механизмы (модули) ШСОКО (инвариантные и вариативные) на региональном, муниципальном и школьном уровнях;
- 5) процедуры оценивания: постоянные (непрерывные) и осуществляемые периодически, а также их виды;
- 6) формы и регламенты проведения оценочных процедур;
- 7) оценочные средства (инструментарий оценивания) для каждой процедуры);
- 8) система оценивания (критерии, характеризующие объект оценки; шкалы, с использованием которых оценивается объект по каждому из критериев; принципы выбора, по которым на основании оценок значений критериев для объекта определяется общая оценка);
- 9) примерный перечень управленческих действий (решений) обеспечивающих требуемый уровень качества общего образования.

Организационная структура ШСОКО предусматривает два уровня: школьный и институциональный.

Оценка качества образования на каждом уровне включает инвариантную составляющую, закрепленную в требованиях действующего законодательства, и вариативную составляющую, определяемую специальными потребностями субъектов ШСОКО и особенностями оценочных процедур.

Субъектами ШСОКО являются:

на школьном уровне:

администрация ОО;

школьные методические объединения (далее – ШМО);

коллегиальные органы управления, предусмотренные уставом ОО.

4. Функции субъектов ШСОКО

Распределение функций между субъектами ШСОКО:

1) ОО:

обеспечивает разработку и функционирование школьной модели системы оценки качества образования (ШСОКО);

осуществляют ведение, сбор и представление сведений в действующие в базисных Буинского муниципального района;

оказывает содействие в проведении международных, федеральных, региональных мониторинговых, контрольно-оценочных процедур социологических исследований по вопросам качества образования;

обеспечивает проведение ГИА, ЕГЭ;

обеспечивает проведение контрольно-оценочных процедур;

обеспечивает участие обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников, общественных наблюдателей в процедурах оценки качества образования;

обеспечивают информационную открытость проведения процедур оценки качества образования;

обеспечивают регулярное проведение самообследования; обеспечивают проведение процедур независимой оценки качества образования;

осуществляют анализ состояния системы образования образовательной организации с использованием результатов независимой оценки качества образования для принятия управленческих решений по ее развитию;

осуществляет внутреннюю оценку качества образования, мониторинг результатов и перспектив развития ОО;

обеспечивает информационную открытость проведения процедур РСОКО, МСОКО и ШСОКО в соответствии с действующим законодательством;

принимает участие в обсуждении системы критериев и показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательных организаций.

5. Объекты ШСОКО. Механизмы и процедуры оценивания

Объектами ШСОКО являются:

1) основные образовательные программы: начального общего, основного общего и среднего общего образования.

2) условия реализации основных образовательных программ: начального общего, основного общего и среднего общего образования.

3) результаты освоения обучающимися основных образовательных программ: начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Реализация ШСОКО обеспечена комплексом механизмов (модулей)

оценки качества образования в Буинском муниципальном районе и ОО:

1) оценка качества основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;

2) оценка качества условий реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, оценка результатов профессиональной деятельности педагогических и руководящих работников образовательных организаций;

3) оценка качества результатов освоения обучающимися основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, оценка образовательных результатов и индивидуальных достижений обучающихся ОО;

4) оценка качества деятельности ОО;

5) оценка качества образовательной системы ОО по уровням образования.

Механизмы (модули) оценки качества общего образования осуществляются с использованием двух типов процедур: постоянных (непрерывных) и осуществляемых периодически.

К процедурам оценки качества общего образования, носящим постоянный (непрерывный) характер, относятся мониторинговые процедуры, являющиеся источником информации об уровне обеспечения качества образования в ОО.

Система мониторинговых процедур соотносится с перечнем обязательной информации о развитии начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования». С учетом объектов ШСОКО к такой информации относятся

сведения:

1) содержании образовательной деятельности и организации образовательного процесса по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования;

2) кадровом обеспечении ОО в части реализации основных общеобразовательных программ, а также об оценке уровня заработной платы педагогических работников;

3) материально-техническом и информационном обеспечении ОО в части реализации основных образовательных программ (начального общего, основного общего и среднего общего образования);

4) условиях получения начального общего, основного общего, среднего общего лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;

5) результатах аттестации лиц, обучающихся по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования, в том числе результатах ОГЭ, ЕГЭ;

6) учебных и внеучебных достижениях обучающихся;

7) мерах по созданию безопасных условий при организации образовательного процесса в ОО.

Мониторинг осуществляется на основе:

1) данных федерального статистического наблюдения;

2) обследований, в том числе социологических, деятельности ОО;

3) информации, размещенной на официальном сайте ОО в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

4) информации, опубликованной в средствах массовой информации;

5) информации, поступающей в Министерство, МОУО от организаций и граждан.

Мониторинг осуществляется не реже одного раза в год в соответствии с порядком, сроками проведения процедур, показателями, определенными ОО.

Система постоянных (непрерывных) мониторинговых процедур на школьном уровне включает в себя следующие мониторинги:

1) мониторинг выполнения основных мероприятий и достижения показателей, определенных муниципальными и региональными целевыми программами, планами, развития образования;

2) мониторинг введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

3) мониторинг сайта ОО в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

4) мониторинг количества руководящих и педагогических работников прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам;

К процедурам оценки качества общего образования, осуществляемым периодически, относятся:

1) государственный контроль (надзор);

2) государственная аккредитация образовательной деятельности;

3) лицензирование образовательной деятельности;

4) аттестация педагогических кадров;

5) государственная итоговая аттестация обучающихся;

6) исследования качества образования в части оценки индивидуальных достижений обучающихся международного, федерального, регионального, муниципального уровней;

7) независимая оценка качества образования, в том числе независимая оценка качества подготовки обучающихся и независимая оценка качества образовательной деятельности образовательных организаций;

8) общественная аккредитация (признание уровня деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, соответствующей критериям и требованиям российских, иностранных и международных организаций).

Исследования качества образования в части оценки индивидуальных достижений обучающихся включают в себя:

1) международные сравнительные исследования качества образования (внешняя оценка):

международное исследование по оценке качества математического и естественнонаучного образования TIMSS (период - 4 года);

международная программа по оценке учебных достижений PISA (период - 5 лет);

международное исследование PIRLS «Изучение качества чтения и понимания текста» (период - 4 года);

2) исследования качества образования на федеральном уровне (оценка отдельных компонентов системы образования Российской Федерации):

государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, в том числе в форме ОГЭ, ЕГЭ, государственного выпускного экзамена;

всероссийские проверочные работы (ВПР);

национальное исследование качества образования (НИКО) - регулярные (не реже 2 раз в год) исследования качества образования по отдельным учебным предметам по уровням общего образования;

3) исследования качества образования на региональном и муниципальном уровнях:

диагностические контрольные работы обучающихся;

репетиционное тестирование выпускников 9-х и 11-х классов в рамках подготовки к ГИА, ЕГЭ;

иные региональные и муниципальные исследования;

Процедуры оценки качества образования, мониторинговые исследования по соответствующим учебным предметам, осуществляются в соответствии с графиком проведения мероприятий по оценке качества подготовки обучающихся и реализации образовательных программ.

Перечень критериев качества образования, их количественные характеристики определяются ОО.

6. Оценка результатов ШСОКО

Оценка результатов ШСОКО предполагает формирование системы управленческих решений на школьном и институциональном уровнях.

Реализация ШСОКО на институциональном уровне позволит обеспечить ОО востребованной объективной информацией, позволяющей субъектам

образовательных отношений анализировать данные, полученные в результате оценочных процедур, и принимать эффективные управленческие решения в части:

1) построения, совершенствования и реализации внутренних систем оценки качества образования в соответствии с подходами, механизмами, содержанием и процедурами ШСОКО, в том числе с учетом специфики реализации образовательных программ;

2) оценки качества и эффективности деятельности педагогических работников ОО, в том числе для формирования оптимальных траекторий их профессионального воздействия на обучающихся, формирования оптимальных траекторий профессионального развития педагогов;

3) оценки качества реализуемых образовательных программ для принятия решений по их изменению, доработке и корректировке;

4) оценки инфраструктуры ОО на соответствие требованиям к условиям реализации образовательных программ, в том числе для подготовки дорожной карты совершенствования таких условий и программы развития ОО, согласованной с учредителем ОО;

5) информирования родителей (законных представителей) обучающихся ОО о качестве образования, результатах оценочных процедур.

Реализация ШСОКО позволит:

1) формировать целевые программы и осуществлять эффективное распределение ресурсов ОО для обеспечения управления качеством общего образования (в рамках полномочий);

2) совершенствовать систему оценки качества образования, применять аналоговые модели управления качеством образования;

3) оценивать качество выполнения ОО муниципального задания;

4) соотносить результаты оценки качества образования с показателями и критериями эффективности деятельности руководителя ОО, в том числе для проведения аттестации;

5) рационально распределять дополнительные финансовые и материально-технические ресурсы;

6) планировать научные и методические мероприятия по повышению качества образования, формировать заказ на повышение квалификации педагогических работников;

7) информировать граждан о качестве образования ОО.

Информация, полученная в результате экспертиз и измерений, подлежит анализу и интерпретации для принятия управленческих решений. Информация общего доступа размещается в информационно - телекоммуникационной сети «Интернет».

Информирование заинтересованных сторон о качестве образования в ОО осуществляется через публичные доклады.

7. Финансовое обеспечение ШСОКО

Финансовое обеспечение ШСОКО осуществляется в рамках финансирования деятельности образовательных организаций Республики Татарстан за счет средств бюджета Буинского муниципального района Республики Татарстан.

Примерное Положение о критериальном подходе к оцениванию образовательных результатов

Общие положения

1.1. Положение о критериальном подходе к оцениванию образовательных результатов общеобразовательной организации (далее – ОО) разработано в соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в РФ», Уставом ОО .

1.2. Настоящее Положение устанавливает общие правила, нормативно-правовые основы образовательной политики ОО в области оценивания образовательных достижений учащихся по ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

1.3. Положение рассматривается на педагогическом совете, имеющим право вносить в него свои изменения и дополнения, утверждается приказом директора ОО, размещается на школьном сайте.

1.4. Критериальное оценивание – процесс, основанный на сравнении учебных достижений учащихся с четко определенными, заранее известными всем участникам учебной деятельности критериями, соответствующими целям и содержанию образования, способствующим формированию планируемых предметных и метапредметных результатов образовательной деятельности.

1.5. При критериальном оценивании достижения обучающегося сравниваются с эталоном - конкретным планируемым результатом обучения (целевой ориентир образовательного этапа), представленным критериями.

1.6. Целью критериального оценивания является получение интегральной и дифференцированной информации о достижении планируемых результатов образовательной деятельности обучающимися, в процессе текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

1.7. Задачи критериального оценивания:

1) определение уровня достижения предметных и метапредметных планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования каждым обучающимся на каждом этапе учебной деятельности (текущий, промежуточный и итоговый контроль);

2) отслеживание индивидуального прогресса, своевременное выявление учебных дефицитов и коррекция индивидуальной траектории развития каждого обучающегося;

3) мотивирование обучающихся на устранение имеющихся учебных дефицитов в усвоении учебной программы;

4) обеспечение обратной связи между учителем, учеником и родителями;

5) отслеживание эффективности достижения обучающимися предметных и метапредметных планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

1.8. Виды критериального оценивания:

1.8.1. Формирующее оценивание (оценивание для обучения) - текущая внутренняя оценка учебных достижений, сбор информации о процессе обучения. Оценка направлена на признание всех образовательных достижений обучающихся и выявление учебных дефицитов.

Принципы формирующего оценивания:

- разработка критериев оценивания на основе планируемых предметных и метапредметных результатов образовательной деятельности, то есть поставленных учебных целей;
- отсутствие открытого сравнения результатов разных обучающихся;
- участие самих обучающихся в оценивании;
- оцениваются не только продукты учебной деятельности, но и процесс обучения.

1.8.2. Суммирующее (итоговое) оценивание (оценивание обучения) - внешняя оценка образовательного результата, достигнутого обучающимся (независимые оценочные процедуры ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и др.).

2. Основные понятия и термины, используемые при критериальном оценивании

2.1. *Валидность оценки* - степень соответствия содержания оценивания планируемым предметных и метапредметных результатов образовательной деятельности (соответствие измерителя целям оценивания).

2.2. *Дескриптор* - содержание верного ответа и указания по оцениванию. То есть описание уровня достижения обучающихся по каждому критерию. Дескрипторы критериев описывают тот или иной качественный уровень выполнения задач, фигурирующих как аспекты критерия (уровень достижений).

Уровень достижений (баллы)	Дескриптор (содержание верных ответов по уровням)
2 балла	Словесное описание качественных достижений на уровень 2. Пример. Орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка). Возможно наличие одного-двух исправлений неверного написания на верное в словах с орфограммами
1 балл	Словесное описание качественных достижений на уровень 1. Пример. Допущено не более двух орфографических ошибок (в их числе возможна одна однотипная ошибка). Возможно наличие трёх исправлений неверного написания на верное в словах с орфограммами.
0 баллов	Планируемый результат не достигнут. Пример. Допущено 3 и более ошибок.

2.3. *Инструменты оценивания* - совокупность средств, применяемых для

оценки достижения планируемых результатов.

2.4. *Критерии оценивания* – конкретизация эталона (планируемого результата), на основании которого производится оценка учебных достижений обучающихся (с чем соотносится уровень достижения).

2.5. *Рубрикатор* – инструкция по оцениванию (система оценивания работы). Может содержать кодификатор (перечень проверяемого содержания и требования к уровню достижения планируемых результатов) и спецификацию (систему оценивания работы).

2.6. *Шкала по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале* – таблица для определения отметки по пятибалльной шкале.
Пример.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–3	4–7	8–11	12–15

2.7. Контрольно-измерительный материал (КИМ) – комплексы заданий стандартизированной формы, проверяющие уровень достижения конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов образовательной деятельности.

3. Инструментарий критериального оценивания

3.1. Инструментами критериального оценивания являются КИМы и рубрикаторы.

3.2. КИМы и рубрикаторы создаются для текущего и промежуточного контроля.

3.3. Демонстрационные КИМы и рубрикаторы для промежуточного контроля (годовые) проходят экспертизу у руководителя ШМО и размещаются на официальном сайте в разделе «Образование» - «Промежуточное оценивание»).

4. Порядок разработки КИМов и рубрикаторов для критериального оценивания

4.1. Определить предметный и (или) метапредметный планируемый результат, подлежащий оценке, то есть определить проверяемое умение. Предметные и метапредметные планируемые результаты содержатся в рабочей программе учителя и должны соответствовать планируемым результатам из ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, разработанными в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО и на основании Примерных основных образовательных программ.

4.2. Соотнести проверяемое умение с блоком ООП «Выпускник научится/получит возможность научиться» и сформулировать критерий оценивания – конкретное предметное или метапредметное умение (то чему должен/получил возможность) научиться.

4.3. Подобрать задание (задания), соответствующее критерию оценивания в формате ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и других видов независимых оценочных процедур, используя «банки заданий» на сайтах <https://fipi.ru/>, <https://fioco.ru/>, <https://vpr.sdangia.ru/> и др.

4.4. Сформировать КИМ и рубрикатор. Структура КИМ – пронумерованные задания.

Рубрикатор (на примере ВПР по истории 5 класс):

Всего заданий – 8, из них по уровню сложности: Б (базовый) – 5; П (повышенный) – 2; В (высокий) – 1.

Время выполнения проверочной работы – 45 мин. Максимальный первичный балл – 15.

Номер задания КИМ и описание	Проверяемые требования (умения)	Блоки ООП выпускник научится / получит возможность научиться	Уровень	Максимальный балл	Требуемое время
Задание 1 нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом: обучающийся должен соотнести изображения памятников культуры с теми странами, где эти памятники были созданы	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	Б	2	3
Задание 2 проверяет умения работать с текстовыми историческими источниками. В задании необходимо определить, с какой из представленных в задании стран непосредственно связан данный исторический источник.	Смысловое чтение	Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира	Б	1	3
Задание 3 является альтерна-	Умение определять понятия, создавать	Умение объяснять смысл ос-	Б	3	5

<p>тивным. Оно нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан. Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия)</p>	<p>обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности</p>	<p>новых хронологических понятий, терминов</p>			
<p>Задание 4 является альтернативным. Задание нацелено на проверку знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста. Оно состоит из двух частей. От обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с одним из событий (процессов, явлений), данных в списке.</p>	<p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности</p>	<p>Умение рассказывать о событиях древней истории</p>	<p>П</p>	<p>3</p>	<p>7-10</p>

<p>Во второй части задания обучающийся должен привести краткий письменный рассказ об этом событии (явлении, процессе)</p>					
<p>Задание 5 нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично располагалась выбранная обучающимся страна</p>	<p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности</p>	<p>Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий</p>	Б	1	3
<p>Задание 6 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны, указанной в вы-</p>	<p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности</p>	<p>Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности</p>	В	2	7-10

бранной обучающимся теме	тельной деятельности				
Задания 7 и 8 проверяют знание истории родного края	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	Б	1	3
	Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины		П	2	5-7

4.5. Примеры критериев оценивания

1. Правильный ответ на задание 1 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов. Правильный ответ на задание 2 оценивается 1 баллом.

Номер задания	Правильный ответ
1	4321
2	В

2. Задание. Прочтите список слов и напишите слово, относящееся к выбранной Вами теме. Остракизм, Ниневия, «Рамаяна», Гильгамеш, Под- небесная, Осирис. Объясните смысл этого слова.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <p>1) соответствие тем и слов: А – Поднебесная; Б – Осирис; В – «Рамаяна»; Г – Остракизм;</p> <p>2) объяснение смысла слов:</p> <p>Поднебесная – термин, который использовался для обозначения территории, на которую распространялась власть китайского императора;</p>	

Осирис – бог, правитель загробного царства в древнеегипетской мифологии; «Рамаяна» – древнеиндийская поэма, один из важнейших священных текстов индуизма; Остракизм – в Афинах «суд черепков», голосование посредством подсчёта голосов с помощью черепков. Содержание смысла слова может быть раскрыто в иных формулировках	
Правильно указано слово и раскрыт его смысл	3
Правильно указано слово, при раскрытии его смысла допущена(-ы) неточность(-и), существенно не искажающая(-ие) ответа. ИЛИ Правильно указано слово, при раскрытии его смысла указаны не основные, а только второстепенные (несущественные) признаки	2
Правильно указано только слово	1
Слово указано неправильно / не указано независимо от наличия/отсутствия раскрытия его смысла. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0

4.6. Сформировать Шкалу по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–3	4–7	8–11	12–15

Примерные ориентиры перевода первичных баллов в отметки:

0-20 (24)% выполнения – отметка «2»

25-50 (54) % выполнения – отметка «3»

51 (55)-75 (79) % выполнения – отметка «4»

76 (80)-100 % выполнения – отметка «5»

4.7. В системах оценивания ВПР, ОГЭ, ЕГЭ содержатся готовые описания и критерии оценивания. Целесообразно их использование при разработке КИМов и рубрикаторов для критериального оценивания.

5. Порядок формирования КИМов и рубрикаторов для критериального оценивания

5.1. КИМы и рубрикаторы для критериального оценивания должны быть сформированы по всем предметам Учебного плана ОО с 1 по 11 классы для промежуточной аттестации (четвертные (полугодовые для 10-11 классов), годовые).

5.2. Ответственность за формирование «банка» КИМов и рубрикаторов в соответствии с установленными настоящим Положением требованиями несет руководитель ШМО.

**Примерная
Программа (информационный план) мероприятий по
формированию позитивного отношения к вопросам объективной
оценки результатов обучения**

Для формирования у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов необходимо:

- реализовывать в приоритетном порядке программы помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты;
- применять меры административного воздействия, только если программы помощи не приводят к позитивным сдвигам в результатах;
- использовать для оценки деятельности педагога результаты, показанные его учениками (в независимых оценочных процедурах) только по желанию педагога;
- способствовать повышению заинтересованности педагогов в использовании объективных результатов региональных и федеральных оценочных процедур;
- проводить разъяснительную работу с участниками образовательных отношений по вопросам повышения объективности оценки образовательных результатов и реализации перечисленных выше мер.

Важным механизмом обеспечения объективности оценивания является внутришкольная система оценки образовательных результатов, способствующая эффективному выполнению педагогами трудовой функции "по объективной оценке знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей".

Элементами такой системы являются, в том числе:

- положение о внутренней системе оценки качества подготовки обучающихся;
- система регулярных независимых оценочных процедур, объективность результатов которых обеспечивает руководство ОО;
- принятые в ОО прозрачные критерии внутришкольного текущего и итогового оценивания, обеспечивающие справедливую непротиворечивую оценку образовательных результатов обучающихся;
- непрерывный процесс повышения квалификации учителей в области оценки результатов образования, включающий не только обучение на курсах повышения квалификации, но и внутришкольное обучение и самообразование;
- проведение учителями и методическими объединениями аналитической экспертной работы с результатами оценочных процедур.

План мероприятий формирования у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов

Задачи	Мероприятия	Ожидаемые результаты	Сроки	Ответственный
<p>Нормативное обеспечение системы формирования у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов</p>	<p>Разработка ЛНА в целях формирования у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Положение о внутренней системе оценки качества подготовки обучающихся 2. Система регулярных независимых оценочных процедур, объективность результатов которых обеспечивает руководство ОО 3. Положение о критериальном подходе к оцениванию образовательных 	<p>Наличие ЛНА в целях формирования у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Положение о внутренней системе оценки качества подготовки обучающихся 2. Система регулярных независимых оценочных процедур, объективность результатов которых обеспечивает руководство ОО 3. Положение о критериальном подходе к оцениванию образовательных 	<p>Август-октябрь 2020</p>	<p>Директор ОО</p>

	результатов	результатов		
	Внедрение в ОО системы внутришкольного мониторинга и контроля	Наличие акта о внедрении в ОО системы внутришкольного контроля	2020	Заместитель директора ОО
	Наличие целостной системы повышения квалификации педагогических и руководящих работников	Программа повышения квалификации педагогических работников	Сентябрь 2020	Руководители ШМО Учителя-предметники
	Принятие управленческих решений на основе работы с объективными результатами	Наличие протоколов заседаний педсоветов, ШМО, приказов директора по работес объективными результатами	В течение года	Директор ОО
	Наличие прозрачности и открытости внутришкольной оценочной деятельности	Размещение на сайте ОО материалов внутришкольной оценочной деятельности (демоверсии, критерии оценивания и др.)	В течение года	Заместитель директора ОО Руководители ШМО Учителя-предметники
Реализация программы помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты	Проведение обучающих семинаров с педагогическими работниками по преодолению рисков получения необъективных результатов	Анализ способов преодоления риска получения необъективных результатов при проведении процедур ОКО	Август – ноябрь 2020	Заместитель директора ОО
	Составление КИМов для текущей и промежуточной аттестации в соответствии с критериальным оцениванием	Создание банка КИМов для текущей и промежуточной аттестации в соответствии с критериальным оцениванием	В течение года	Заместитель директора ОО Руководители ШМО Учителя-предметники

	Корректировка рабочих программ по учебным предметам с учетом результатов процедур ОКО	Скорректированные рабочие программы по учебным предметам с учетом результатов процедур ОКО. Проектирование образовательной деятельности обучающихся на основе анализа результатов	Август – сентябрь	Заместитель директора ОО Руководители ШМО
	Взаимное посещение уроков с целью использования педагогами формирующего оценивания для организации деятельности обучающихся	Сформированный банк практик использования педагогами критериального оценивания для организации деятельности обучающихся	В течение года	Заместитель директора ОО Руководители ШМО
Использование для оценки деятельности педагога результаты, показанные его учениками (в независимых оценочных процедурах) только по желанию педагога	Проведение учителями и методическими объединениями аналитической экспертной работы с результатами оценочных процедур в рамках проекта «Педагогические чтения «Формирование метапредметных результатов в целях ликвидации и профилактики учебных дефицитов» среди педагогических работников общеобразовательных организаций Буинского муниципального района	Выявление и качественный анализ предметных и метапредметных учебных дефицитов обучающихся по результатам независимых оценочных процедур (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ)	Август – октябрь 2020	Руководители ШМО Учителя-предметники

<p>Проведение разъяснительной работы с участниками образовательных отношений по вопросам повышения объективности оценки образовательных результатов</p>	<p>Разработка информационных продуктов по процедурам оценки качества педагогических работников, родителей, обучающихся (памятки, разъяснительные материалы, презентации и т.д.)</p>	<p>Наличие информационных ресурсов по процедурам ОКО для педагогических работников, родителей и обучающихся</p>	<p>Август – октябрь</p>	
	<p>Наличие системы взаимодействия с родителями, включая вопросы объективной оценки</p>	<p>Проведение родительских собраний, консультаций</p>	<p>В течение года</p>	

Примерный План мероприятий системы обеспечения объективности процедурОКО на 2020-2021 учебный год

№ п/п	Направление	Мероприятия	Сроки
1.	Проведение оценочных процедур. Обеспечение объективности результатов	Участие в ВПР, ОГЭ, ЕГЭ в соответствии с федеральными и региональными регламентами. Создание приказов по школе с учетом Показателей обеспечения объективности процедур оценки качества образования (Приложение 1)	Согласно срокам, установленным соответствующими органами управления образованием
2.	Реализация помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты	Школьный уровень Педагогических чтений «Формирование метапредметных результатов в целях ликвидации и профилактики учебных дефицитов». В т.ч., проводится анализ результатов ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и выявление учебных и профессиональных дефицитов.	Октябрь 2020-февраль 2021
3.	Анализ результатов оценочных процедур. Управленческие решения по результатам анализа. Наличие адресных рекомендаций по результатам анализа (своего и/или внешнего)	Комплексный анализ результатов оценочных процедур, выявление учебных и профессиональных дефицитов, принятие управленческих решений	По получению результатов оценочных процедур
4.	Мероприятия по формированию позитивного отношения к вопросам объективной оценки результатов обучения	Мероприятия, согласно Программе (информационный план) мероприятий по формированию	Согласно Программе

		<p>позитивного отношения к вопросам объективной оценки результатов обучения (Приложение 2)</p>	
5.	<p>Мониторинг объективности результатов оценочных процедур. Анализ итогов мониторинга объективности результатов оценочных процедур</p>	<p>Своевременное предоставление необходимых материалов для мониторинга. Устранение выявленных нарушений (при наличии)</p>	<p>Согласно срокам, установленным соответствующими органами управления образованием</p>
6.	<p>Критериальное оценивание</p>	<p>Создание КИМов для текущей и промежуточной аттестации на основе Положения о критериальном подходе к оцениванию образовательных результатов</p>	<p>В течение учебного года</p>